

**PERBEDAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KLASIKAL DAN  
HALAQAH PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
DI SD AL-IRSYAD SURAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

Moch.Ridhwanullah

NIM : G000090164

NIRM : 09/X/02.2.1/T/1846

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, Maret 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di.

Surakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PERBEDAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KLASIKAL DAN  
HALAQAH PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI SD AL-IRSYAD  
SURAKARTA**

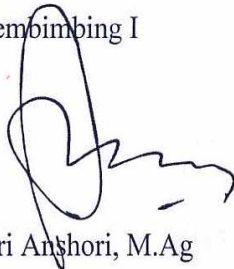
yang ditulis oleh:

Nama : Moch Ridwanullah  
NIM/NIRM : G000090164 / 09/X/02.2.1/T/1846  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.\*

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I



Drs. Ari Anshori, M.Ag

Pembimbing II



Drs. Arif Wibowo, M.Ag

Keterangan:

\*Sesuai Program Studi yang ditempuh



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : **PERBEDAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KLASIKAL DAN HALAQAH PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI SD AL-IRSYAD SURAKARTA**

Penyusun : Moch Ridwanullah

NIM : G000090164

NIRM : 09/X/02.2.1/T/1846

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Tanggalujian : 14 Januari 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I)

Surakarta, 03 Januari 2012

Dekan Fakultas Agama Islam



(Drs. Muhammad Abdul Fattah Santosa, M.Ag )

Ketua Sidang/Penguji I

( Drs. Ari Anshori, M.Ag )

Sidang/Penguji II

(Drs. Arif Wibowo, M.Ag)

Penguji III

(Drs. Bambang Rahardjo, M.Ag )

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moch Ridwanullah  
NIM : G000090164  
NIRM : 09/X/02.2.1/T/1846  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/  
karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 13 Maret 2014

Saya yang menyatakan



Moch. Ridwanullah

NIM. G000090164

## MOTTO

لِّلْمُتَّقِينَ هُدًى فِيهِ رَيْبٌ لَا أَلَكِتَبُذَلِكَ

“(Artinya: Kitab (Al Quran) Ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa)....”<sup>1</sup>

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى

Artinya: Barangsiapa keluar mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.. (HR. Ibnu Majah)<sup>2</sup>

---

<sup>11</sup>Al-Qur'an, 2 (Al Baqoroh):

<sup>2</sup>Kutubus sittah, 298

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah Yang Maha Bijaksana dan dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua Afief Abdul Majid dan Isnaini yang telah membesarkan kami dan tidak pernah pudar sayang dan perhatiannya pada kami .
2. Istri tercintaku yang solehah Sri Mulyani dan calon hafidz mujahid soleh perhiasan kami yang terindah buah hati pertama kami Maahir Zaidan Al-Bayan. Yang telah memompa semangat kami dalam melewati ujian demi ujian.
3. Kakak dan Adik kami (kak Aisyatul Afifah, KakAniesah, dik Habiebah, ) yang memberiku ilmu yang sangat bermanfaat tentang arti sebuah kehidupan dan selalu belajar bersama dalam menuntut ilmu, dan selalu bercanda bersama.
4. Para Asatidz yang selalu memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untukku agar selalu lurus di jalan kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT.
5. Almamaterku

## TRANSLITERASI

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	ai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap.

عَدَّة	ditulis	'iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' Marbutah

a. Bila dimatikan ditulis "h",

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan fathah, kasrah, dan dammah maka ditulis "y".

زكاة القطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌َ	kasrah	ditulis	i
◌ِ	fathah	ditulis	a
◌ُ	dammah	ditulis	u

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh جاهلية	ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh يسمى	ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → contoh كريم	ditulis	ī → karīm
dammah + wawu mati → contoh فروض	ditulis	ū → furūḍ

## 6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh بئكم	ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh قول	ditulis	Au → qaulun



### 7. Huruf Sandang ”ال”

Kata sandang tersebut ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“ baik ketika bertemu dengan huruf qamariah maupun huruf syamsiyyah.

القلم	ditulis	Al-qalamu
الشمس	ditulis	Al-syamsu

### 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد إلا رسول	ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Mengajarkan Al Quran adalah tugas yang mulia, baik dihadapan manusia terlebih dihadapan Allah SWT. Namun dalam kenyataannya, ada sebagian peserta didik merasa kesulitan untuk mempelajarinya apalagi menghafalnya. Diantara penyebabnya adalah penggunaan pendekatan pembelajaran sangat penting karena proses pembelajarannya tidak hanya apa yang diajarkanakan tetapi bagaimana mengajarkan agar tercapai tujuannya, maka pendekatan pembelajaran harus sesuai dengan waktu, kondisi dan bidang. Untuk menguji apakah metode tersebut bisa diterapkan dengan baik sehingga mencapai tujuan, penulis melakukan pengamatan terhadap siswa yang diberi pendekatan klasikal dengan siswa yang diberi pendekatan *Halaqah* dalam mata pelajaran Al Qur'an di SD Al Irsyad Surakarta.

Penelitian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perbedaan pendekatan pembelajaran klasikal dan *Halaqah* pada nilai mata pelajaran Al Quran siswa kelas 2 di SD Al-Irsyad Surakarta serta mengetahui aspek pedoman dalam pendekatan *Halaqah* guna mencapai target maksimal keberhasilan. Dari tujuan tersebut dapat memberikan manfaat dalam memajukan tehnik penerapan *Halaqah* pembelajaran Al Quran kelas 2 di SD Al Irsyad Surakarta serta memberikan masukan dan solusi kepada lembaga terkait khususnya pada guru dalam penerapan pendekatan *Halaqah* pembelajaran Al Quran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif karena berbentuk angka yang ditandai dengan nilai siswa dan checklist data dari subyek yang diteliti, subyek yang diteliti disini adalah murabbi dan mutarabbi.

Data penelitian ini dikumpulkan dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dimana pertanyaan sudah disiapkan sebelumnya kemudian hasil dari data dianalisis dan ditarik kesimpulan. Maka dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian yaitu “terdapat perbedaan nilai mata pelajaran Al-Qur-an siswa kelas II SD Al-Irsyad Surakarta antara pendekatan pembelajaran klasikal dengan pendekatan pembelajaran *Halaqah*”.

**Kata kunci :** pendekatan klasikal, pendekatan *Halaqah*, mata pelajaran Al-Qur'an

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ لَهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ:

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang, segala Puji bagi Allah, sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya serta orang-orang yang selalu istiqomah berada pada jalan kebenaran.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini membahas tentang **PERBEDAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KLASIKAL DAN *ḤALAQA* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI SD AL IRSYAD SURAKARTA**. Inti pembahasan hubungan pendekatan klasikal dan *Ḥalaqah* adalah untuk mengetahui perbedaan nilai siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an antara siswa yang diberi pendekatan pembelajaran klasikal dengan siswa yang diberi pendekatan *Ḥalaqah*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, mengingat kemampuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan.

Tanpa bantuan orang lain skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Drs. Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag, selaku wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Ari Anshori, M.Ag. selaku Pembimbing I yang dengan sangat sabar memberikan bimbingan, dorongan, masukan, nasehat dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Arif Wibowo, M.Ag, selaku pembimbing II yang dengan sangat sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf Akademik dan Non Akademik Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bekal pengetahuan dan segala bentuk kebaikan selama penulis mengikuti perkuliahan dan juga dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf dan karyawan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas peminjaman buku sehingga penulis dapat menyelesaikan program pendidikan S-1
7. Abu Dzar, S.Pd.I selaku kepala sekolah di SD Al Irsyad Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ustazah Diah Novriyanti.S.Pd dan Guru SD Al Irsyad Surakarta yang telah membantu penulis dalam memberikan informasi untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mensupport penulis dalam menyusun skripsi ini.

Semoga dengan segala amal yang telah Bapak/Ibu dan saudara berikan, mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Surakarta, 2 April 2014

Penulis



Moch. Ridwanullah

NIM. G000090164

## DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENEGASAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	5
A. Tinjauan Pustaka .....	5
B. Tinjauan Teoritik.....	8
1. Prestasi Belajar .....	8
a. Pengertian Prestasi .....	8
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	10
c. Faktor yang Mempengaruhi Belajar Prestasi Belajar .....	11
2. Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> .....	13
3. Belajar Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	16
4. Pendekatan <i>Halaqah</i> (kelompok).....	20
a. Pengertian Pendekatan <i>Halaqah</i> .....	20
b. Rukun <i>Halaqah</i> .....	20
c. Adab <i>Halaqah</i> .....	21
d. Prosedur pendekatan <i>Halaqah</i> .....	22
e. Peran <i>Murabbī</i> dalam pendekatan <i>Halaqah</i> .....	23

5. Mata Pelajaran Al-Qur'an.....	24
a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an .....	24
b. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an .....	26
c. Tolak Ukur Prestasi Belajar Al-Qur'an.....	27
6. Pembelajaran Al-Qur'an.....	27
a. Teori Belajar Psikologi Behavioristik .....	28
b. Teori Belajar Psikologi Kognitif .....	29
c. Teori Belajar Psikologi Humanistik .....	30
7. Metode <i>Active Learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an .	31
 BAB III	
METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Pendekatan Penelitian .....	32
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian.....	34
C. Metode Pengumpulan Data .....	35
1. Obsevasi .....	35
2. Wawancara .....	35
3. Dokumentasi .....	36
D. Metode Analisis Data .....	36
 BAB IV	
DISKRIPSI DATA.....	37
A. Data Sekunder Gambaran Umum SD Al Irsyad Surakarta .....	37
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	37
2. Identitas Sekolah .....	38
B. Data Primer Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas II SD Al Irsyad dengan Pendekatan Klasikal dan <i>Halaqah</i> ....	38
1. Pendekatan Klasikal .....	38
2. Pendekatan <i>Halaqah</i> .....	41
C. Perbedaan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas II SD Al Irsyad dengan Pendekatan Klasikal dan <i>Halaqah</i> .....	49
1. Uji Kesetaraan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an	49
2. Uji Perbedaan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an antara Klasikal dan <i>Halaqah</i> .....	51
 BAB V	
ANALISIS DATA.....	56
 BAB VI	
PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan .....	58

B. Saran.....	59
C. Penutup.....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kegiatan Pembelajaran Klasikal, 26.
Tabel 2	Daftar Prestasi Mata Pelajaran Al-Qur'an Kelas II-A Semester II Tahun 2012/2013, 27.
Tabel 3	Agenda Aktivitas <i>Halaqah</i> , 28.
Tabel 4	Pedoman Observasi : <i>Checklist</i> Partisipasi <i>Mutarabbī</i> dalam PBM Al-Qur'an Pendekatan <i>Halaqah</i> (Per Kelompok), 32.
Tabel 5	Hasil <i>Checklist</i> Observasi Pendekatan <i>Halaqah</i> Al-Qur'an, 33.
Tabel 6	Daftar Prestasi Mata Pelajaran Al-Qur'an Kelas II-A Semester I Tahun 2012/2013, 35.
Tabel 7	Statistik Deskriptif terhadap Tiga Aspek Penilaian pada Uji Kesetaraan, 37.
Tabel 8	Uji Kesetaraan Tiga Aspek Penilaian, 38.
Tabel 9	Statistik Deskriptif terhadap Tiga Aspek Penilaian pada Uji Perbedaan, 39.
Tabel 10	Uji Perbedaan pada Tiga Aspek Penilaian, 40.
Tabel 11	Hasil Data Klasikal dan <i>Halaqah</i> , 40.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Kegiatan <i>Ḥalaqah</i> , 61.
Lampiran 2	Rekapitulasi Data Penelitian SPSS, 62.
Lampiran 3	Uji Kesetaraan SPSS, 63.
Lampiran 4	Uji Perbedaan SPSS, 64.
Lampiran 5	Pengajuan Judul Skripsi, 65.
Lampiran 6	Pengajuan Judul Skripsi Asli, 66.
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian, 67.
Lampiran 8	Berita Acara Konsultasi Pembimbing I, 68.
Lampiran 9	Berita Acara Konsultasi Pembimbing II, 69.
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup, 70.